

Para: Junta de Educación
De: Scott Woods, Superintendente
Fecha: 18 de febrero de 2025
Re: Recomendación K-5 revisada

Después de revisar cuidadosamente los comentarios de las familias y el personal, la administración del distrito está revisando su recomendación de reorganización escolar K-5 de diciembre de 2024 para el año escolar 2025-2026. La recomendación actualizada a la Junta de Educación propone adoptar un nuevo modelo organizacional para las escuelas K-5 llamado Escuelas Complementarias. Las Escuelas Complementarias ofrecen muchos de los mismos beneficios de las Escuelas de Nivel de Grado recomendadas anteriormente, al tiempo que abordan las preocupaciones de las familias y el personal sobre el transporte y otros desafíos. Este plan nos ayuda a crear un mejor ambiente de aprendizaje al tiempo que aborda las preocupaciones sobre las propuestas anteriores.

La recomendación de organizar las escuelas de la siguiente manera:

- Los estudiantes actualmente asignados por frontera o programa a Eastlawn y Pleasant Acres serán agrupados en Escuelas Complementarias con todos los estudiantes en los grados K-2 que asisten a Pleasant Acres y todos los estudiantes en los grados 3-5 que asisten a Eastlawn.
- Los estudiantes actualmente asignados por límites a Broadmeadow y Northview se agruparán en Escuelas Complementarias con todos los estudiantes en los grados K-2 que asisten a Northview y todos los estudiantes en los grados 3-5 que asisten a Broadmeadow.
- La administración presentará una propuesta para la reunión de la Junta de marzo para cambiar los límites actualmente asignados para algunos estudiantes. Se anticipa que aproximadamente 50 familias actualmente asignadas por límites a Eastlawn o Pleasant Acres serán reasignadas al área de Broadmeadow y Northview.
- A todos los estudiantes que vivan a 1.5 millas o más de su escuela asignada se les ofrecerán servicios de transporte.

La moción recomendada para la Junta es la siguiente: *Moción para aprobar el modelo de Escuelas Complementarias tal como se presentó con la implementación para comenzar con el inicio del año escolar 2025-2026.*

A continuación se muestra información complementaria sobre cinco escenarios que se han utilizado para determinar esta recomendación.

1. Nuestra organización actual 2024-2025. Esto es lo que está sucediendo en el distrito en este momento.
2. Cómo se vería la matrícula y el personal para 2025-2026 si no se realizan cambios.
3. Cómo se vería la matrícula y el personal para 2025-2026 si mantenemos K-5 pero aplicamos nuevos límites para equilibrar la inscripción en todas las escuelas.
4. Propuesta de Escuelas de Nivel Grado para 2025-2026. (Recomendación de diciembre)
5. Propuesta de Escuelas Asociadas para 2025-2026. (Recomendación actual)

Suposiciones:

- Los datos de inscripción se basan en enero de 2025.
- Con la excepción del *Escenario 1: Organización actual 2024-2025*, los datos se "acumulan" un año. Esto muestra cómo se proyecta que será la matrícula durante el próximo año escolar. De acuerdo con

la práctica anterior, los números actuales de kindergarten se utilizan como base para la matrícula de kindergarten del próximo año.

- Los cambios en los límites son preliminares y están sujetos a la aprobación de la junta.

Cada modelo se presenta con:

- Desglose de la matrícula por programa (monolingüe o bilingüe) y nivel de grado.
- Para cada modelo, se proporciona el número de maestros de aula certificados necesarios para la dotación MÍNIMA de personal. Esto no significa que se necesiten reducciones de personal en este momento, pero esto muestra el número mínimo de maestros de aula necesarios según nuestras pautas actuales de tamaño de clase.

Pautas para el tamaño de la clase:

- K-1, límite de 20 estudiantes por clase
- 2-3, límite de 23 estudiantes por clase
- 3-5, límite de 25 estudiantes por clase

Marco de evaluación:

- En la página final se incluye una rúbrica con varias áreas para su consideración.
- No se asignan juicios de valor a este marco; se proporcionan para su consideración.

Nota sobre PreK:

- Independientemente de cualquier recomendación, los estudiantes de PreK se alojarán en Pleasant Acres en el espacio recientemente renovado y construido. La inscripción de estudiantes de PreK no se cuenta como parte de la inscripción de estudiantes de Pleasant Acres.

1. 2024-2025 Organización actual

	Inscripción		
	Total	Monolingüe	Bilingüe
BM	230		
EL	293	176	117 (Grados 3-5)
NV	216		
PAPÁ	290	179	111 (Grados K-2)

	Promedios del tamaño de las clases (bilingüe)						
	K	1	2	3	4	5	Escuela
BM	18.5	19	21.5	22	13	18.5	18.8
EL	17	13.5	13.5	12.5 (20.5)	16 (20.5)	24 (17.5)	14.5 (19.5)
NV	19.5	13	19.5	17	17	18.5	17.4
PAPÁ	13.5 (19)	11.5 (17.5)	13.0 (19)	18.0	13.0	17	14.3 (18.5)
RCS	17.1 (19)	14.3 (17.5)	16.9 (19)	17.4 (20.5)	14.8 (20.5)	19.6 (17.5)	16.6 (19)

	Monolingüe	Bilingüe	Total
Maestros	47	12	59

2. Mantener la organización actual, proyección 2025-2026 sin cambios en los límites

	Inscripción		
	Total	Monolingüe	Bilingüe
BM	241		
EL	306	150	120 (Grados 3-5)
NV	218		
PAPÁ	286	172	111 (Grados K-2)

	Promedios del tamaño de las clases (bilingüe)						
	K	1	2	3	4	5	Escuela
BM	18.5	18.5	19	21.5	22	13	18.8
EL	17	17	13.5	13.5 (19)	25* (20.5)	16* (20.5)	14.9 (20)
NV	19.5	19.5	13	19.5	17	17	17.6
PAPÁ	13.5 (19)	13.5 (19)	23* (17.5)	13.0	18.0	13.0	15 (18.5)
RCS	17.1 (19)	17.1 (19)	14.3 (17.5)	16.9 (19)	17.4 (20.5)	14.8 (20.5)	16.5 (19.3)

	Monolingüe	Bilingüe	Total
Maestros	46*	12	58

*EL necesitaría agregar un salón de clases en quinto grado. EL tendría que eliminar un aula en cuarto grado. PA tendría que eliminar un aula en segundo grado. Disminución neta de un aula monolingüe.

3. Mantener la organización actual, proyección 2025-2026 CON cambios de límites

	Inscripción		
	Total	Monolingüe	Bilingüe
BM	279		
EL	241	121	120 (Grados 3-5)
NV	283		
PAPÁ	230	119	111 (Grados K-2)

	Promedios del tamaño de las clases (bilingüe)						Escuela
	K	1	2	3	4	5	
BM	14.7	17	17.3	17.5	22.5	17.3	17.4
EL	18	20	18	24 (19)	18 (20.5)	15 (20.5)	18.3 (20)
NV	20	16.7	16.7	21	25	16.7	18.7
PAPÁ	18 (19)	17 (19)	23 (17.5)	18	21	19	19.7 (18.5)
RCS	17.1 (19)	17.3 (19)	18.1 (17.5)	19.8 (19)	22.5 (20.5)	16.7 (20.5)	18.3 (19.3)

	Monolingüe	Bilingüe	Total
Maestros	44	12	56

Nota: con este cambio, Pleasant Acres y Eastlawn se convertirían en escuelas monolingües de una sola hebra con dos ramas de bilingüe; Broadmeadow y Northview se convertirían en escuelas monolingües de tres hilos.

4. Escuelas de nivel de grado; PA K. EL 1-2. NV 3-4. BM 5. Proyección 2025-2026.

	Inscripción	Monolingüe	Bilingüe
BM	161	120	41
EL	341	268	73
NV	364	285	79
PAPÁ	185	147	38

	Promedios del tamaño de las clases (bilingüe)						
	K	1	2	3	4	5	Escuela
BM						24.6 (20.5)	20 (20.5)
EL		19.6 (19)	22.8 (17.5)				20.4 (18.3)
NV				22.5 (19)	23.2 (20.5)		21.3 (19.8)
PAPÁ	19.6 (19)						19.6 (19)
RCS	19.6 (19)	19.6 (19)	22.8 (17.5)	22.5 (19)	23.2 (20.5)	24.6 (20.5)	21.7 (19.3)

	Monolingüe	Bilingüe	Total
Maestros	36	12	48

5. Escuelas Complementarias, Proyección 2025-2026, con Cambios de Límites

	Inscripción	Monolingüe	Bilingüe
BM	262		
EL	262	144	118
NV	265		
PAPÁ	268	157	111

	Promedios del tamaño de las clases (bilingüe)						
	K	1	2	3	4	5	Escuela
BM				23	22.3	23.7	23.4
EL				22 (19.5)	25 (20)	24 (19.5)	23.6 (19.6)
NV	18.2	18.2	17.5				18.9
PAPÁ	17 (12.7)	17 (19)	21.5 (17.5)				18.1 (15.9)
RCS	17.6 (19)	17.6 (19)	18.8 (17.5)	22.7 (19.5)	23.2 (20)	23.8 (19.5)	20.3 (19.3)

	Monolingüe	Bilingüe	Total
Maestros	39	12	51

Marco de evaluación

		1. Organización actual 2024-2025	2. Mantener la organización actual, proyección 2025-2026 SIN cambios en los límites	3. Mantener la organización actual, proyección 2025-2026 CON cambios de límites	4. Escuelas de nivel de grado; PA K. EL 1-2. NV 3-4. BM 5. Proyección 2025-2026.	5. Escuelas Complementarias, Proyección 2025-2026, con Cambios de Límites
1	Promedio estimado del tamaño de las clases monolingües en todo el distrito. (Aulas bilingües)	16.6 (19)	16.5 (19.3)	18.3 (19.3)	21.7 (19.3)	20.3 (19.3)
2	Total de aulas de nivel de grado necesarias para la dotación mínima de personal.	59	58	56	48	51
3	Permite la posible disminución o reasignación del personal docente.	No	Sí (-1)	Sí (-3)	Sí (-10)	Sí (-7)
4	Utilización del aula a nivel de grado por escuela.	PA-18 EL-17 NV-12 BM-12	PA-17 EL-17 NV-12 BM-12	PA-13 EL-12 NV-15 BM-16	PA-9 EL-16 NV-16 BM-7	PA-15 EL-12 NV-14 BM-11
5	El rango de tamaño de clase más grande dentro de un nivel de grado.	8.5	8.5	7	≤1	4
6	Rango de inscripción. Matrícula más baja: matrícula más alta. (Diferencia)	216-293 (77)	218-306 (88)	230-283 (53)	161-364 (203)	262-268 (4)
7	¿Permite que <u>todos</u> los estudiantes permanezcan en la misma escuela para los grados K-5?	Sí, solo para estudiantes del programa no bilingüe.	Sí, solo para estudiantes del programa no bilingüe.	Sí, solo para estudiantes del programa no bilingüe.	No	No
8	Permite que los compañeros de nivel de grado estén juntos en los grados K-5.	No	No	No	Sí	No

		1. Organización actual 2024-2025	2. Mantener la organización actual, proyección 2025-2026 SIN cambios en los límites	3. Mantener la organización actual, proyección 2025-2026 CON cambios de límites	4. Escuelas de nivel de grado; PA K. EL 1-2. NV 3-4. BM 5. Proyección 2025-2026.	5. Escuelas Complementarias, Proyección 2025-2026, con Cambios de Límites
9	ILSC requiere que las clases bilingües sean el 90% de la matrícula de clases monolingües. ¿Es esto lo que ocurre con este modelo?	No	No	No	Sí	Sí
10	Los estudiantes bilingües no estarían en aulas de grados divididos.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
11	Los maestros de nivel de grado tienen al menos un compañero en su nivel de grado.	Sí	Sí	No	Sí	Sí
12	Aumenta el transporte.	No	No	Sí 0-2 autobuses	Sí 6-7 autobuses	Sí 2-3 autobuses
13	Permite una mayor colaboración entre los maestros dentro del nivel de grado.	No	No	No	Sí	Sí
14	Permite agregar un programa bilingüe (español-inglés).	No	No	No	Sí	Sí